CURRICOLO STEM

Le tematiche, i contenuti e le metodologie delineati quale filo conduttore di una progettazione condivisa, saranno declinati nelle unità di apprendimento su base interdisciplinare.
I contenuti comuni a tutti sono:

1. La didattica digitale consistente nello sviluppo di percorsi e contenuti digitali,
2. L'approfondimento di metodologie didattiche con l'utilizzo delle tecnologie,
3. L'allestimento e l' utilizzo esteso di spazi digitali.

Le metodologie utilizzate sono: la didattica per competenze, la didattica laboratoriale, il *peer teaching*, il *peer tutoring*, ecc..

AREE TEMATICHE E DESTINATARI

Si prevede un percorso differenziato in base all'età del discente, con strumenti e modalità che possano adattarsi alle specifiche età. È auspicabile che nelle unità didattiche si promuova l'interazione tra contenuti di diverse aree Tematiche:

- **Diritti in internet**: IV **e** V primaria e scuola secondaria di I grado.
- **Educazione ai media (e ai social):** scuola primaria e secondaria di I grado.
- **Educazione all'informazione:** scuola dell'Infanzia scuola primaria e secondaria di I grado.
- **STEM (competenze digitali per robotica educativa, making, internet delle cose)** scuola dell'Infanzia scuola primaria e secondaria di I grado.
- **Coding:** scuola dell'Infanzia scuola primaria e secondaria di I grado
- **Educazione alla lettura e alla scrittura in ambienti digitali :** scuola primaria e secondaria di I grado
- **Imprenditorialità digitale:** scuola primaria e secondaria di I grado.

TAVOLA SINOTTICA DEGLI APPRENDIMENTI

COMPETENZE ***Attore principale protagonista*** **Lo studente …**	**DIDATTICA** ***Attore principale nonprotagonista*** **il docente …**	**INTELLIGENZE** ***Attore principale protagonista* lo studente…**	**OBIETTIVI** **Attore principale il docente…**
PROBLEM POSING …fa domande in tutte le fasi del percorso partendo dall'innesco (mantenendo viva la sua curiosità)	LABORATORIALE (*laboratorialità*) …crea un ambiente favorevole all' apprendimento provocando le domande collegate all'innesco	INTELLIGENZA DISCIPLINARE …interfaccia ciò che apprende con tutto quello che già sa (approccio formale e informale) e costruisce la sua conoscenza	STRUMENTALI …propone strumenti di lavoro e ne insegna l'utilizzo proponendo sempre l'innesco
LEARNIG (BY DOING) …costruisce, con ciò che ha appreso, l'oggetto proposto nell'innesco	INTEGRAZIONE DELLE SCIENZE …guida la ricerca dei legami interdisciplinari proponendo anche nuovi inneschi coerenti con quello proposto inizialmente	INTELLIGENZA SINTETICA …propone situazioni di sintesi che ha vissuto o che riconosce nel suo percorso di apprendimento	CITTADINANZA SCIENTIFICA …proietta ciò che è stato appreso su scenari più ampi come quello sociale, ambientale ecc.
PROBLEM SOLVING (SEARCHING) …risolve il problema che gli ha creato l'innesco utilizzando ciò che ha appreso	ORIENTATIVA …individua le capacità potenziali riconoscendo nei percorsi individuati dallo studente le sue passioni. Osserva quindi il suo agito	INTELLIGENZA CREATIVA …dopo aver riconosciuto di aver risolto il problema proposto dall'innesco, rielabora il processo e propone una sua idea	SCELTA CONSAPEVOLE …osserva e sceglie soluzioni più evolute di quelle proposte e ricerca materiali e informazioni che le supportino